SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
ANIC85200T
CHIARAVALLE "MARIA MONTESSORI"

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 5

Competenze chiave europee 7

Risultati a distanza 8

Risultati legati alla progettualità della scuola 10

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 10

Prospettive di sviluppo 13

Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Per la specificità metodologico didattica montessoriana l'Istituto accoglie alunni non solo provenienti dal comune di Chiaravalle ma, in parte, anche dai comuni limitrofi. Si accolgono alunni stranieri appena arrivati in Italia verso i quali si mettono in atto strategie per la prima alfabetizzazione nella lingua italiana. Per la specificità dell'azione educativa e didattica che prevede la metodologia montessoriana (personalizzazione del percorso di apprendimento di ciascun alunno) l'Istituto ha un alto numero di alunni BES. I genitori hanno un grado di scolarizzazione medio basso rispetto all'indice ESCS e il tenore economico delle famiglie risulta sostanzialmente nella media. L'Istituto, seppur solo in parte, garantisce alcune attività con un piccolo fondo elargito secondo necessita' alle famiglie in difficoltà.

Vincoli

A causa delle difficoltà dell'Ente Locale, non viene sostenuta abbastanza la possibilità di tutti i potenziali utenti che vorrebbero accedere alla nostra scuola con specificità metodologico didattica montessoriana. Per l'alto numero di BES presenti sarebbe necessaria una maggiore presenza di docenti rispetto a quella in essere.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Chiaravalle, cittadina di circa 15.000 abitanti che sorge in un territorio pianeggiante, usufruisce di servizi ben strutturati; posta in una zona in cui si può facilmente fruire dei mezzi di trasporto pubblici e dei servizi del territorio (UMEE, poliambulatori, punto di primo soccorso, piste ciclabili, impianti sportivi, Università della Terza eta'...), vede impiegati i suoi abitanti, solo per circa il 5% immigrati, in piccole imprese artigiane, presso aziende e presso uffici del Comune o dei comuni limitrofi. Il tasso di disoccupazione è al di sotto della media nazionale. Ricca di associazioni sportive e di associazioni di volontariato offre numerose attività di svago nel tempo libero e momenti di aggregazione.

Le prime notizie su Chiaravalle risalgono al VII secolo d.C. ma, essendo la cittadina fondata sull' Abbazia cistercense di Santa Maria in Castagnola, unico monumento storico del luogo, le vere radici storiche debbono risalire al 1172, anno in cui s'iniziò a costruire l'attuale Abbazia,

Nel 1759, anno in cui comincia la lavorazione del tabacco, ha inizio la storia moderna di Chiaravalle, correlata alla Manifattura Tabacchi.

Nel tempo la Manifattura Tabacchi è cresciuta fino a diventare una delle più importanti industrie della Regione.

Attualmente il territorio comunale di Chiaravalle si estende su una superficie di 17,33 km2. Nella bassa Valle dell'Esino, che si situa nella parte centrale della Regione Marche il centro urbano è a ridosso del fiume e a circa 6 km dal litorale del mare Adriatico.

L'altitudine sul livello del mare è di m 22, il territorio pianeggiante esprime un'agricoltura cerealicola e ortofrutticola. Dal punto di vista meteorologico il clima è relativamente freddo d'inverno con scarse nevicate e molto umido d'estate. La popolazione del Comune, compresa la frazione Grancetta, conta circa poco meno di15000 abitanti. La crescita demografica è stata forte negli ultimi 20 anni.

E' prevalente l'occupazione nel pubblico impiego rispetto alla piccola impresa ed all'artigianato.

La figura più illustre nata a Chiaravalle è la pedagogista Maria Montessori nata nel 1870, sicuramente una delle personalità più importanti a livello mondiale nel campo dell'educazione dell' infanzia, della quale il nostro Istituto si pregia di sostenere e diffondere il pensiero e la didattica differenziata. A Chiaravalle è attiva una sezione dell'Opera Nazionale Montessori e la Fondazione Chiaravalle-Montessori che ha sede nella sua casa natale; tale Fondazione è nata per diffondere e promuovere l'opera e il pensiero montessoriano e ha un attivo centro studi fornito di documentazione e materiali specifici che accoglie ogni anno visitatori da tutto il mondo.

Vincoli

L'Amministrazione comunale eroga un contributo annuo limitato a supporto dell'ampliamento dell'offerta formativa. La presenza di famiglie con disagio economico e sociale impegna la Scuola in una costante azione di supporto verso gli alunni in situazione di svantaggio e di collaborazione con i servizi sociali e le altre realtà operanti nel campo dell'assistenza e dell'educazione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto, con la collaborazione di molti docenti, ha adattato gli ambienti e le strutture a disposizione della scuola alla didattica differenziata montessoriana. Attraverso la collaborazione delle famiglie e alla partecipazione a bandi PON, la Scuola si è dotata di una discreta strumentazione scientifica (stereoscopi e microscopi, materiale per realizzare esperimenti scientifici), informatica e multimediale (3 LIM, 25 PC portatili, 12 netbook, 8 videoproiettori, 39 tablet, 2 apple TV, un pc fisso che funge da server e una memoria da 4 Tbyte, 16 digital board) e di buona dotazione di materiali montessoriani. Si è scelto di adoperare la strategia del laboratorio diffuso (la strumentazione viene spostata nelle classi secondo necessità su appositi carrelli attrezzati) vista l'assenza di aule laboratorio.

La scuola nel corso dell’anno 2021 ha ottenuto accesso a finanziamenti nell’ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (Progetto STEM) e del PON 2014-2020 per l’ampliamento e potenziamento della rete locale e per l’istallazione di schermi interattivi nelle aule. La realizzazione degli interventi consentirà di sostenere i processi di innovazione all’interno dell’Istituto.

Vincoli

Tutti gli edifici dell'Istituto sono di vecchia costruzione; necessitando di sistematici interventi di ristrutturazione, l'Amministrazione comunale ha provveduto all'adeguamento sismico per un plesso e la palestra attigua. L'assenza nel territorio comunale di aziende di grandi dimensioni limita la possibilità di collaborazioni con esse e di eventuali possibili sponsorizzazioni.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Svolgere esercizi correttamente e nei tempi richiesti per valutare l'acquisizione delle competenze di ogni studente

Traguardo

Predisporre prove che permettano l'acquisizione di competenze di ogni alunno rispettandone i tempi di apprendimento come da Metodo Montessori

Attività svolte

Le classi dell'Istituto hanno sempre partecipato alle prove Invalsi.
La specificità montessoriana prevede di poter svolgere un esercizio liberamente scelto dal bambino in un tempo determinato dallo stesso senza imposizioni o restrizioni poste dall'insegnante. Ciò, specialmente nelle classi iniziali della scuola primaria, determina tempi molto differenti tra bambino e bambino.
Si è scelto quindi di introdurre esercizi, da scegliere liberamente, ma che potessero essere svolti anche in tempi limitati (piccoli problemi, indovinelli, problemi rappresentati).
Queste attività hanno inteso aumentare la flessibilità e le competenze degli alunni nell'affrontare maggiori tipologie di prove.

Risultati raggiunti

La scuola ha consolidato e a volte migliorato l'andamento degli esiti nelle prove Invalsi preparando progressivamente gli alunni a un maggior numero di tipologie di prove strutturate che potessero toccare le competenze di comprensione.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Rafforzamento del curricolo verticale tra i vari ordini di scuola incentrato in particolar modo sulle competenze di cittadinanza.	Ridefinire un chiaro e trasparente curricolo montessoriano in particolar modo per il segmento Scuola Secondaria di I grado

Attività svolte

L'Istituto, unico Istituto Comprensivo Statale completamente a differenziazione metodologico-didattica Montessori, sin dalla sua istituzione, ha concretizzato un curricolo verticale che potesse lasciar costruire a ciascun alunno il proprio percorso di vita (infatti Montessori intende l'educazione stessa una percorso di aiuto alla vita).
Attraverso la filosofia educativa montessoriana che unifica il percorso e che basa i suoi fondamenti sull'educare alla Pace, alla fratellanza e al rispetto dell'equilibrio cosmico si è lavorato alla strutturazione di attività verticali che hanno dapprima costruito e successivamente rafforzato le competenze di cittadinanza nei bambini e specialmente nei ragazzi.
Le attività svolte, seppur condizionate dalla pandemia, hanno coinvolto gli alunni dei tre settori scolastici in iniziative ecologiche (ripulire giardini e strutture della cittadinanza), di solidarietà sociale (raccolte di fondi realizzate in collaborazione delle famiglie per sostenere l'Unicef - l'Istituto è stato riconosciuto "Scuola Amica" -), di diffusione culturale (salotto letterario), di cittadinanza.
La sfida raccolta è stata proprio quella di immaginare un curricolo che, consolidato per infanzia (casa dei bambini) e primaria, non si è concretizzato a livello ministeriale per la scuola secondaria di I grado e che proprio osservando gli alunni e accogliendo le loro proposte ha avuto corpo nelle competenze di cittadinanza attraverso la costituzione del Consiglio Comunale dei Ragazzi dapprima e poi con la costituzione dei Associazione Cooperativa Scolastica di Istituto

Risultati raggiunti

Nel triennio in modo sempre maggiormente strutturata e anche per tramite della stabilizzazione di un maggior numero di insegnanti specialmente nella scuola secondaria e della loro formazione, si è maggiormente immaginata, caratterizzata e concretizzata la specificità montessoriana anche per i ragazzi della scuola secondaria puntando sulla verticalizzazione delle attività realizzate e riportate nel PTOF.
Dall'anno scolastico 2021-22 l'Istituto partecipa ad una sperimentazione nazionale che coinvolge 24 scuole secondarie di I grado di tutta Italia per portare la specificità montessoriana ad ordinamento anche alla scuola secondaria. Ciò sta accadendo attraverso una attività di formazione estesa a tutto il personale della scuola secondare e sotto la supervisione dei MIUR regionale e di tre Università italiane ovvero Romatre, Bicocca e l'Università di Bologna.

Evidenze

Documento allegato

O.F.2022-23-traguardiattesiinuscita.pdf

Risultati a distanza

Priorità

Rafforzamento della capacità di autovalutazione ed orientamento nello sviluppo personale

Traguardo

Incentivare la capacità di riflettere su sé stessi sviluppando i processi del pensiero critico

Attività svolte

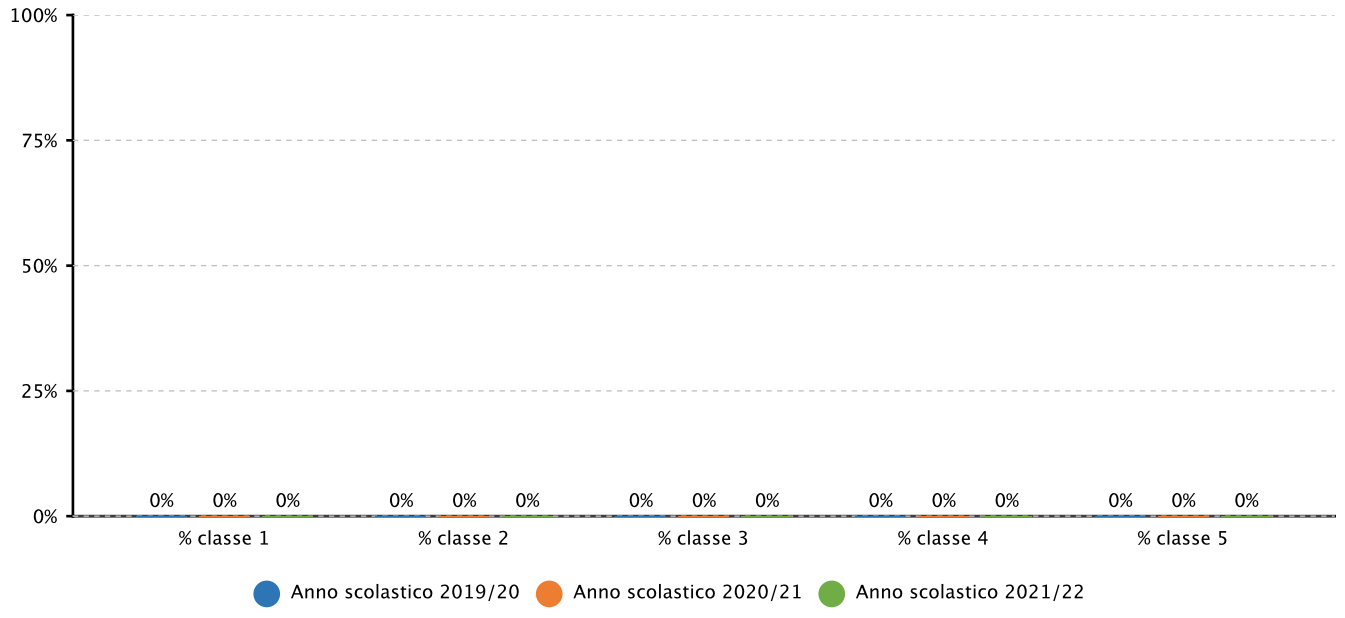
Attraverso attività di ascolto e discussione e specialmente per tramite di attività che potenzino il rispetto delle regole di convivenza quali ad esempio il rispetto del turno di parola si è cercato di rafforzare negli alunni la capacità di auto-conoscenza dei propri pensieri e delle proprie emozioni e quindi di autovalutazione e di orientamento personale.
Gli alunni delle classi terze della scuola secondaria hanno beneficiato delle attività condotte dalla rete di di Orientamento 3L (life, long learning)

Risultati raggiunti

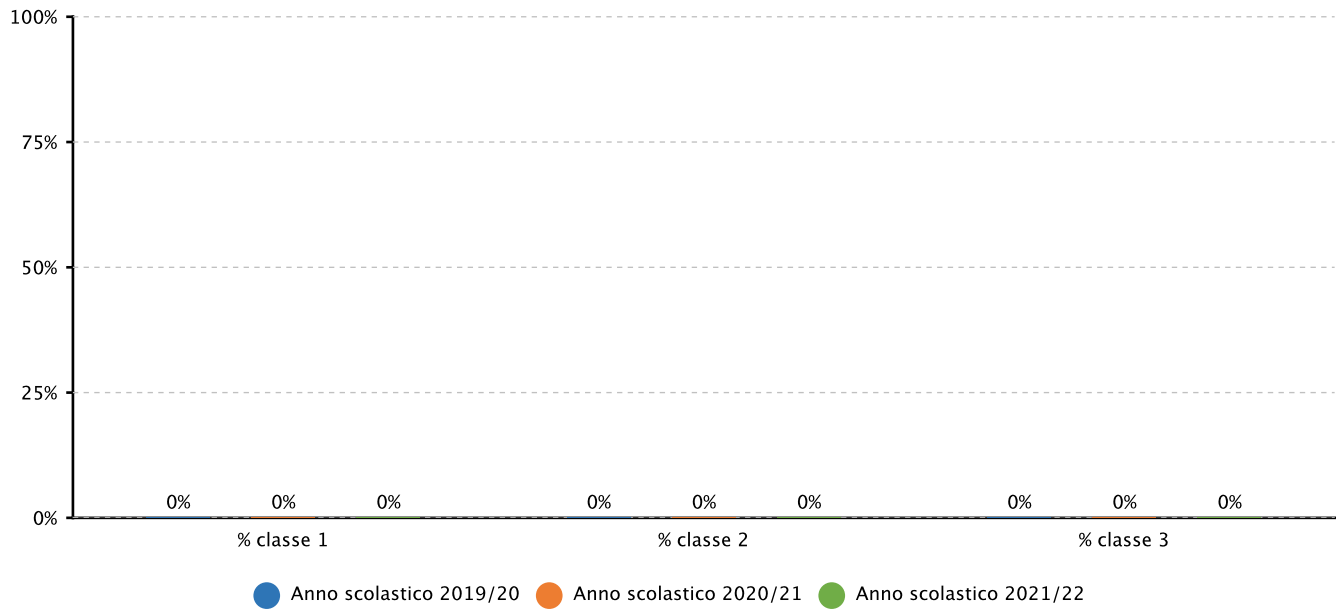
Gli alunni risultano essere molto consapevoli delle proprie caratteristiche personali e anche, ad esempio, al momento della scelta della scuola secondaria di II grado, sono molto sicuri e difficilmente, successivamente, passano ad altro percorso scolastico variando la scelta iniziale.

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'Istituto ha avviato nel triennio azioni di internazionalizzazione sia per gli studenti che per i docenti che, seppur limitate dalle pandemia, sono state comunque terminate con esiti positivi.
La certificazione delle competenze linguistiche è stata l'attività che ha avuto maggiore continuità.
E' stata proposta agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado ed ha interessato sempre la lingua inglese (certificazione KET) e nell'anno 2021-2022 anche la lingua spagnola (certificazione DELE). Sono state avviate inoltre partecipazioni a progetti internazionali (es. progetto EUROPEANA) che hanno interessato i docenti e le classi a loro correlate

Risultati raggiunti

Gli alunni che hanno intrapreso il percorso di preparazione alle certificazioni hanno raggiunto positivamente la o le certificazione/i.
La scuola sta avviando azioni di E-Twinning e la partecipazione KA1 dell'Erasmus+ che prevede la formazione linguistica e non per il personale docente.

Evidenze

Documento allegato

certificazionilinguistichea.s.2019-2022.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'Istituto, che da sempre sviluppa e sostiene la diffusione di pensieri democratici e di rispetto interculturale, ha organizzato nel gennaio 2020, prima dello scoppio della pandemia, la "Carovana dei Pacifici" e 6 maggio 2022, 70° anniversario della morte di Maria Montessori, due iniziative che hanno coinvolto tutti i bambini del comune di Chiaravalle volte a valorizzare il tema dell'educazione alla Pace ed alla fratellanza.

Risultati raggiunti

L'Istituto è stato riconosciuto Scuola Amica UNICEF

Evidenze

Documento allegato

paceealtro.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

L'Istituto ormai da più di 10 anni festeggia la "Festa della Terra" e per quella occasione organizza eventi (visione di film a tema, mostre fotografiche e non, e mini-convegni su temi ambientali aperti alle famiglie ed alla cittadinanza.
I temi maggiormente trattati sono la salvaguardia ambientale e l'ecosostenibilità.

Risultati raggiunti

L'Istituto è stato individuato da Anter (Associazione Nazionale Tutela Energie Rinnovabili) e da Rieco come scuola sensibile alla sostenibilità ambientale.

Evidenze

Documento allegato

FestadellaTerra.pdf

Prospettive di sviluppo

L'Istituto intende proseguire e sostenere le azioni di verticalizzazione della differenziazione metodologica didattica montessoriana tra gli ordini scolastici sia per tramite della riflessione interna che per tramite del confronto con gli altri docenti appartenenti alle diverse realtà montessoriane italiane ed estere.
L'Istituto intende inoltre sviluppare, anche in rete con altri Istituti, un curricolo che integri, in relazione all'età degli alunni, l'innovazione digitale nel contesto della metodologia didattica montessoriana, anche per valorizzare le opportunità offerte dall'attuazione del Piano Scuola 4.0 nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.
L'Istituto è convenzionato con la Fondazione Chiaravalle Montessori che gestisce Casa Montessori Chiaravalle, luogo dove è nata Maria Montessori e meta di visite pedagogiche queste ultime gestite, per la parte strettamente didattica, in collaborazione con l'Istituto.